

Муниципальное образование Темрюкский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 28 имени кавалера ордена
Красной Звезды Николая Владимировича Заики
муниципального образования Темрюкский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель педсовета
И.И. Саваляев И.И. Савалей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____
родной русской литературе

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-7 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 21

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Логинова Милена Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ
СОШ № 28, Борисова Евгения Ивановна, учитель русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 28, Пацкалёва Любовь Анатольевна, учитель
русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28, Фролова Анастасия
Вадимовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28.

(Ф.И.О., должность учителя)

Программа разработана в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего
образования

с учетом примерной рабочей программы по учебному предмету
«Родная литература (русская)» для образовательных организаций,
реализующих программы основного общего образования. Составители:
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021 год
программы воспитания МБОУ СОШ №28 на основании примерной
программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-
методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020
№2/20

(указать ФГОС, примерную ООП/примерную программу учебного предмета, УМК указать автора, издательство, год издания)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Основные направления воспитательной работы:

1. Духовно – нравственное воспитание.

Учащиеся научатся воспитывать в себе такие качества: как доброта, вежливость, честность, правдивость, дружелюбие, взаимовыручка.

2. Гражданское воспитание.

Учащиеся получают начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

3. Эстетическое воспитание.

Учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры.

Получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

4. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.

У учащихся формируются умения и навыки санитарно - гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.

5. Экологическое, экскурсионно – туристическое воспитание.

Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства

6. Трудовое воспитание.

Приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного

отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.

7. Ценности научного познания

Учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами.

8. Патриотическое воспитание

Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Родная литература (русская)» - формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся научится:

- планированию пути достижения цели;

- установлению целевых приоритетов;

- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

- учитывать условия выполнения учебной задачи;

- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;

- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- переработка в сотрудничестве с учителем и преобразование информации из одной формы в другую (перевод сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

- Изложение содержания прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- Умение пользоваться словарями, справочниками;

- осуществление анализа и синтеза;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждения.

Обучающийся научится:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение монологической и диалогической формами речи в устной и письменной формах; монологической контекстной речью;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 6 классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать

в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)» в 5-7 классах является сформированность следующих умений:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

2) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

3) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

7) умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

8) умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

9) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

10) потребность в самовыражении через слово.

Обучающийся научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

- создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

- определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- правильно, бегло и выразительно читать художественные, публицистические и учебные тексты;

- выразительно читать произведения или отрывки из них наизусть;

- осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);

- определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований;

- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный отзыв о произведении;

- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;

- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

- объяснять роль художественных средств в произведении и пользоваться справочным аппаратом учебника;

- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
 - выразительно читать произведения лирики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- видеть черты русского национального характера в героях литературных произведений;
- выбирать литературные произведения для самостоятельного чтения.
- владеть монологической и диалогической речью, уметь готовить сообщения, доклады, рефераты;
- выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания критиков и литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- индивидуально, в паре или в группе вести проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики

2. Содержание учебного предмета

5 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Преданья старины глубокой
 Малые жанры фольклора Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.

Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира

Рождество В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».
 /А. И. Куприн. «Бедный принц». /И. А. Ильин. «Рождественское письмо».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина

Отечественная война 1812 года. Д. В. Давыдов. «Партизан»
(отрывок).

**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. О ваших
ровесниках**

Школьные контрольные. А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант».
**РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Лишь слову
жизнь дана**

Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово».
Защита проекта

Защита проекта

Примерная тематика проектных и исследовательских работ:

1. Русские имена в малых жанрах фольклора
2. Словарик пословиц о Родине, России, русском народе.
3. Отечественная война 1812 года в поэзии первой половины XIX в.
4. Рождество в русской поэзии
XIX- XX вв.

6 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Преданья старины глубокой
Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья
Муромец и Святогор».
Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А.
Бунин. «Святогор и Илья».

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме. А.А. Блок.
«Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».
По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два
брата».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

Праздники русского мира. Масленица Н.А. Тэффи. «Блины».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Н.С.
Лесков. «Неразменный рубль».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

О ваших ровесниках. Реальность и мечты Р.П. Погодин.
«Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные
острова»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д.
Бальмонт. «Русский язык».

Защита проекта

Тематика работ:

1. Проект сборника «Русские народные песни»
2. Русские богатыри в творчестве русских художников и в «Богатырской симфонии» А. П. Бородина.
3. Литературная гостиная по творчеству писателя (по выбору)
4. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века
5. Сочинение-отзыв об одном из произведений кубанского писателя (поэта)

7 класс (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.

Преданья

старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С.Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Праздники русского мира. Пасха А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Тепло родного дома. Русские мастера. С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне. Н.С. Гумилёв. «Наступление», «Война».

М.М.Пришвин. «Голубая стрекоза».

РАЗДЕЛ 3 . РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

Загадки русской души. Долюшка женская. Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».

Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...».

Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Защита проекта.

Виртуальный музей

Письмо

Сочинение

Исследовательский проект. Темы:

1. Виртуальный музей писателя/поэта
 2. Сочинение-отзыв об одном из произведений литературы XX века
- и др.

3. Военная тема в творчестве кубанских писателей.
4. Письмо писателю о произведениях, посвященных проблемам подростков.

3. Тематическое планирование

5 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой</i>	2	Исследовательская работа с текстом. Применение теоретико- литературных понятий. Сопоставление сказок различных типов.	1,2,3,8
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. <i>Праздники русского мира</i>	1	Характеристика лексики. Различные виды чтения и пересказа, в том числе художественный пересказ. Рассказ по картине.	1,2,6,8
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Не до ордена – была бы Родина</i>	1	Исследовательская работа с текстом. Характеристика образа- персонажа. Художественный пересказ фрагмента. Составление словаря для характеристики предметов и явлений. Выразительное чтение, чтение наизусть, работа с репродукциями картин русских художников, составление таблицы, работа с учебником, подготовка сообщения.	2,4,6,8
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>О ваших ровесниках</i>	1	Выразительное чтение. Исследовательская работа с текстом, художественное рассказывание, пересказ от другого лица, ответ по плану, подготовка сообщения, составление тезисов, работа с	1,3,6

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			иллюстрациями художников.	
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	Различные виды пересказа, в том числе художественный пересказ, характеристика персонажей.	1,3,4
6.	Защита проекта	1	Исследовательская работа с текстом, подготовка сообщения	4,5,6,7
	Итого	7		

6 КЛАСС (7 ЧАСОВ)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. <i>Преданья старины глубокой</i>	1	Выразительное чтение, в том числе наизусть. Письменный ответ на вопрос. Рассказ о герое. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями в учебнике. Словесное рисование.	1,2,3,8
2.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. <i>Родные просторы</i>	1	Лексическая работа. Различные виды чтения (в том числе чтение наизусть, чтение по ролям, конкурс на лучшее чтение). Сообщение.	1,2,3,8
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. <i>Праздники русского мира</i>	1	Оформление плаката. Подготовка сообщения. Составление вопросов по материалам статьи учебника.	1,2,6,8

№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
			Выразительное чтение.	
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>Загадки русской души</i>	1	Выразительное чтение, в том числе наизусть. Письменный ответ на вопрос. Рассказ о герое. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями в учебнике. Словесное рисование.	2,4,6,8
3.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>О ваших ровесниках</i>	1	Выразительное чтение и чтение наизусть. Иллюстрирование. Групповая исследовательская работа с текстом. Прослушивание музыкальных произведений.	1,3,6
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>Лишь слову жизнь дана</i>	1	Лексическая работа. Работа с материалами учебника. Составление цитатного плана. Краткий выборочный пересказ. Художественный пересказ. Работа с таблицей.	1,3,4
	Защита проекта	1	Исследовательская работа с текстом. Сообщение. Сочинение. Письменная формулировка вывода. Дискуссия.	4,5,6,7
	Итого	7		

7 КЛАСС(7 ЧАСОВ)

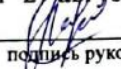
№ п/ п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
--------------	--------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старинны глубокой	1	Лексическая работа. Пересказ и чтение наизусть. Цитатный план. Письменный ответ на вопрос. Исследовательская работа с текстом.	1,2,3,8
2.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира.	1	Пересказ от другого лица. Отзыв об эпизоде. Словесное рисование. Сообщение. Характеристика персонажа. Лексическая работа. Составление цитатного плана.	1,2,6,8
3.	РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Тепло родного дома	1	Выразительное чтение. Рассказ с использованием ключевых слов. Письменный отзыв о произведении. Работа с иллюстрациями и репродукциями. Подготовка сообщения.	2,4,6,8
4	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Не до ордена – была бы Родина	1	Лексическая работа. Чтение наизусть. Цитатный план. Сопоставление двух стихотворений разных авторов о природе. Подготовка сообщения. Работа с учебником. Работа с иллюстрациями и репродукциями. Исследовательская работа с текстом.	1,3,6
4.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. Загадки русской души.	1	Выразительное чтение. Рассказ о писателе. Подготовка сообщения. Работа с рефлексивной таблицей. Исследовательская работа с текстом. Характеристика образа-персонажа.	1,3,4
5.	РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. О ваших ровесниках	1	Художественный пересказ фрагмента. Составление словаря для характеристики предметов и явлений. Выразительное чтение, чтение наизусть, работа с репродукциями картин русских художников, составление таблицы, работа с учебником,.	4,5,6,7

			подготовка сообщения.	
6	Защита проекта	1	Исследовательская работа с текстом. Сочинение. Дискуссия.	1,2,3,8
	Итого	7		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 28 от 27 августа 2021 года № 1

 Логина М.М. \

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

\А.В.Бородин\

Ф.И.О.

2021 года



Пронумеровано, пронумеровано и
 отмечено печатью _____ стр.
 Директор МБОУ СОШ № 28 
 Н.А. Кардашев
 2021г